

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ НЕВРОЛОГИИ

Алексеев Ю.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Демографические, социально-экономические и технологические изменения, происходящие в последние десятилетия во многих европейских странах, существенно отразились на состоянии общей медицинской и неврологической практики. Однако структура учебных планов и содержание учебных программ по клинической неврологии в большинстве европейских университетов остаются без изменений. При этом среди специалистов продолжается широкая дискуссия о критериях, которые должны быть положены в основу гармонизации программ медицинского образования. В их числе обсуждаются распространенность тех или иных патологических состояний, их место в структуре смертности населения; экономические потери связанные с утратой трудоспособности или суммарные затраты, обусловленные обеспечением адекватной диагностики, лечения и профилактики; обращаемость на уровне первичной медицинской помощи, потенциальная курабельность и предотвратимость заболеваний и т.д.

Специалисты прогнозируют, что к 2020 году острые нарушения мозгового кровообращения будут второй основной причиной смертности населения развитых стран. Демографические тенденции, изменения состояния здоровья населения многих стран предполагают в скором времени существенное увеличение распространенности паркинсонизма и болезни Альцгеймера, первичных и метастатических опухолей нервной системы, эпилепсии и эпилептических синдромов, неврологических осложнений артериальной гипертензии и сахарного

диабета, первичных и вторичных цефалгий и пр. Последние оценки нарушений дееспособности населения, отнесенные к ожидаемой продолжительности жизни, позволяют констатировать, что около 35% таких потерь обусловлены заболеваниями нервной системы. Одним из результатов широкой международной кампании – Декады мозга явилось осознание того, что более 10% пациентов, которые обращаются к специалистам общей медицинской практики, имеют разнообразные неврологические расстройства. Определение глобального ущерба вследствие заболеваний человека, предложенное специалистами ВОЗ, Гарвардского университета и Всемирного банка и ставшее в настоящее время общепринятым, свидетельствует о том, что не менее трети такого ущерба обуславливают заболевания нервной системы. При этом анализ временных и содержательных параметров программ преподавания клинической неврологии, проведенный группой экспертов Европейской Федерации Неврологических Обществ (EFNS) на медицинских факультетах Западной, Центральной и Восточной Европы показал, что отведенное время и содержательная сторона преподавания остаются явно недостаточными (Lopes Lima J.M., Mesec A., Wilkinson I.M.S., Wiles C.M., Gilhuse N-E., Zimprich F., Alekseenko Y.V., Grisold W., 2006).

Исходя из вышеизложенного, на основе консенсуса специалистов выработаны минимальные рекомендуемые стандарты преподавания клинической неврологии, которые предполагают для студентов не менее 5 недель пребывания в клинике неврологии и не менее 72 часов непосредственных учебных занятий. Не менее трети учебного плана для подготовки врача должно быть связано с изучением различных разделов нейронаук, при этом необходимо обеспечить эффективную горизонтальную и вертикальную интеграцию преподавания всего комплекса клинических и теоретических дисциплин, включая нейроанатомию, нейрофизиологию, нейрохимию, нейрогенетику и др.